



RAPPORT ANMELDT TILSYN I KOMMUNALE OG PRIVATE INSTITUTIONER- LÆRKEREDEN 5.12.22



Dette skema er en del af det anmeldte pædagogiske tilsyn i kommunale og private dagtilbud og anvendes som dialogskema ved det anmeldte pædagogiske tilsyn
Skemaet vil blive offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside sammen med faktaskemaet.

Dagtilbud	Lærkereden
Dato	5.12.22
Deltagere	Kisser Rasmussen, leder Mie Thomsen, forældrerepræsentant Jette Hansen, pædagogisk konsulent
Referent	Jette Hansen
Uanmeldt tilsyn	Dato:
Hvad har vi set ved det uanmeldte tilsyn og hvilket fokus havde vi i forhold til det pædagogiske grundlag?	<p>Jeg ankommer til Vuggestuen kl 8.25. 3 børn er mødt ind og er på stuen sammen med 1 pædagog. Et øjeblik efter kommer et barn mere, så der er i alt 4 børn. (de er 5 børn i alt i vuggestuen, når alle er der) Pædagogen sætter sig på en madras og opfordrer børnene til at komme hen og få læst en historie. 2 børn sætter sig til rette. Et barn giver sig til at lege med legetøj og det sidste barn samler nogle bøger sammen og sætter sig hen ved bordet og læser kort. Pludselig rejser barnet sig og skubber en højstol hen til lågen og kravler op. Barnet bliver bedt om at komme hen til pædagogen og få læst historie. Der læses om bolde og pædagogen involverer et barn og beder ham om at hente bolde i skuffen. Barnet deler bolde ud til de øvrige børn.</p> <p>Jeg oplever at den ene pædagog som var alene på gruppen, havde svært ved at få ro på gruppen og opnå fordybelse. Der foregik hele tiden noget med børnene, som hun skulle forholde sig til. Et af børnene gik sine egne veje, når barnet ikke var i fokus, såsom at åbne lågen og gå sin vej, tømme en hel kasse med legetøj ud på gulvet og gå videre, uden at lege med det olin.</p> <p>Pædagogen var god til at inddrage de andre børn i det der skete på stuen fx da et barn faldt og slog sin pande, blev det tydeliggjort for de andre børn "ja, XX har slået sin pande"</p> <p>Senere skal børnene have formiddagsmad og noget at drikke. Børnene kaldes til bordet og hjælpes på plads. Det foregår med rolig stemme. Der læses i bogen om "Den lille nisse" og der er lavet billeder/konkreter af de aktuelle fokusord fra bogen. Billederne deles rundt til børnene efterhånden som ordene optræder i historien og</p>

	<p>pædagogen sætter ord på billederne sammen med børnene.</p> <p>Kl. 9.30 går jeg ind på stuen med de kommende skolestartere. Der er 10 børn (ud af 12 indskrevne børn) mødt ind i dag. På stuen er der 1 studerende og 1 pædagog.</p> <p>Børnene sidder i grupper og spiller spil eller lægger puslespil. Der er en rar, rolig og god stemning på stuen. 3 børn sidder og spiller klodsmajor. Jeg oplever, at der er god tone mellem børnene mens de spiller og de hygger sig med egne regler. Jeg bliver vidne til følgende replikskifte: "nu vælter de" (klodserne). Det andet barn svarer: "det' lige meget, det handler bare om at have det sjovt"</p> <p>Pædagogen fortæller, at de på stuen har arbejdet med venskabsprojekt fra MaryFonden. Jeg kan høre at børnene har taget det til sig, da et barn siger til et andet barn: "man må ikke sige til andre, at noget er forkert"</p> <p>På et bord tilbyder pædagogen, at børnene kan sidde og klippe-klistre. Der sidder 3-4 børn og arbejder samtidig med at de hyggesnakker med pædagogen og med mig. Skolegruppen fremstår harmonisk og jeg oplever at børnene er meget hjælpsomme overfor hinanden.</p>
<p>Evt. anbefalinger og henstillinger fra det uanmeldte tilsyn</p>	
<p>Hvordan kan I arbejde videre med evt. anbefalinger og henstillinger?</p>	<p>På trods af at der kun er 5 børn i vuggestuen, kan der med fordel være mere end én pædagog på gruppen, da jeg oplever, at det er svært for én pædagog både at være nærværende og samtidig have øje for de forskellige børns initiativer undervejs.</p>
<p>De seks læreplanstemaer</p>	
<p>Hvordan arbejder I med læreplanstemaerne i institutionen?</p> <p>Hvilke metoder bruger I til at planlægge arbejdet med læreplanen? Arbejder I fx didaktisk?</p>	<p>Lærkereden er nærmest begyndt forfra med at formulere den Styrkede Læreplan.</p> <p>Alle ansatte har 4-5 timer pr uge afsat som Tid Til Andet Arbejde, som er lagt udenfor skema. Alle ansatte har fået en mappe med relevante papirer til planlægning, refleksion, og øvrigt skriftligt arbejde.</p> <p>Der bruges skemaer fra bl a evalueringsinstituttet EVA</p> <p>Hvis den enkelte har brug for sparring med lederen, aftales det i institutionen.</p> <p>Leder betegner alle ansatte som meget selvkørende.</p>
<p>Det pædagogiske grundlag</p>	

<p>Sammenhænge</p> <p>Hvordan arbejder I med overgange i institutionen?</p>	<p>Sammenhænge. Fra vuggestue til børnehave arbejdes der med brobygning over en måned med besøg. Pædagogerne laver overlevering og forældre deltager efter behov.</p> <p>Fra børnehave til skole er der besøg og genbesøg og skolestarterne kommer ind på legepladsen og leger. Der er mundtlig overlevering mellem Lærkereden og skolen.</p> <p>Dagen i Lærkereden er tilrettelagt med 2 åbnere. Efterhånden som der kommer flere børn og mere personale er mødt ind, deler man sig på stuerne. I Lærkereden arbejder med faste rutiner fra den ene aktivitet til den næste. En tilrettelagt rytme giver genkendelighed for børnene, når de ved hvad de skal fx til frokost.</p>
<p>Læring</p> <p>Hvordan sikrer I, at alle børn har mulighed for læring?</p> <p>Hvordan arbejder I med læring hele dagen?</p>	<p>Læring. Der arbejdes i mindre grupper med planlagte temaer, der giver mening.</p> <p>Der er mange forskelligartede aktiviteter, Lærkereden har mulighed for at benytte hallen en gang om ugen til motorisk træning, lege eller hvad der ellers er brug for i den pågældende børnegruppe. Grupperne/stuerne har faste gå-tur dage med vekslende mål/formål.</p> <p>Læring over hele dagen. Der trænes selvhjulpenhed i alle overgange, hvor det giver mening og der kan findes ro til det, ligesom andre situationer giver mulighed for læring gennem dagen.</p>
<p>Børnesyn</p> <p>Hvordan vil I beskrive institutionens børnesyn?</p>	<p>Børnesyn. I Lærkereden bestræber man sig på at se det enkelte barn, sætte pris på, hvad barnet bidrager med. De definerer et anerkendende børnesyn og ser på, hvad det enkelte barn bidrager med i det store fællesskab.</p> <p>Efter sommerferien er der indført "stillestund" i børnehaven, når børnene kommer ind fra legepladsen. Der er gjort tæpper klar på gulvet til børnene og børnene lægger sig til at hvile, når de er færdige i garderoben. Det er taget godt imod af børnene; det er noget de godt vil.</p>

<p>Dannelse og børneperspektiv</p> <p>Hvordan arbejder I med emner som "dannelse" i personalegruppen?</p> <p>Hvordan arbejder I med at inddrage børnenes perspektiv i det pædagogiske arbejde?</p>	<p>Børneperspektiver. Når børnene viser os noget, der er vigtigt, skal vi huske at have det med fremadrettet. I Lærkereden arbejdes der med, at børnene skal lære at blive i det, de er i nu- lige gøre det færdigt. Det er en læring for børnene, da man mener, at mange børn har en tendens til at zappe rundt og mangler fordybelse.</p> <p>Dannelse. I Lærkereden arbejdes der med, at alle børn ser sig som en del af et fællesskab, hvor man lærer at tage hensyn til hinanden. "Børn skal behandles forskelligt, for at behandles lige". Der arbejdes med børns livsduelighed for at børnene kan lære at klare sig selv.</p>
<p>Evaluering</p>	
<p>Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af det pædagogiske arbejde? Giv gerne eksempler på metoder.</p>	<p>Der er mangler i den systematiske evaluering. I Lærkereden er de i gang med at sætte ord på hvordan aktiviteter og Læreplanen bliver lukket og slukket. Med leders ord: "Der er potentiale til forbedring"</p>
<p>Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af pædagogens egen praksis?</p>	<p>Pædagogerne har afsat tid til skriftlighed/refleksion over gruppens arbejde med aktiviteter.</p> <p>Lederen fortæller, at de skal i gang med aktionslæringsforløb, hvor evaluering automatisk tænkes ind.</p>
<p>Forældrebestyrelsen</p>	
<p>Hvis forældrebestyrelsen deltager i tilsynsmødet.</p> <p>Nævn tre gode ting som der er arbejdet med det seneste stykke tid.</p> <p>Hvordan oplever I at have mulighed for at bidrage i institutionen?</p>	<p>Forældrebestyrelsen har samarbejdet med Pædagogerne om den nye struktur7anden opdeling af 3-4 års grupperne.</p> <p>Mie Thomsen fortæller at der ligeledes er arbejdet med forslagene om "Bæredygtigt dagtilbud". Forældrebestyrelsen har arbejdet med en konstruktiv tilgang og har kontaktet hver enkelt politiker for at gøre deres indflydelse gældende.</p> <p>Ligeledes fortæller Mie Thomsen at der generelt er en god stemning i Lærkereden og forældrebestyrelsen altid har en fornemmelse af at blive hørt og der var plads til at gøre tingene forskelligt.</p>
<p>Forældresamarbejde</p>	

<p>Hvordan sikrer I et gensidigt forældresamarbejde?</p> <p>Hvordan bruger I Aula i hverdagen i forhold til forældrene?</p>	<p>I Lærkereden er der et åbent forældresamarbejde. Der bliver lyttet til forældrene.</p> <p>Aula bruges så meget som muligt til beskeder, billeder o.lign.</p> <p>Aula er institutionens primære kommunikationsform. I Lærkereden oplever man godt fremmøde til forældremøder og andre arrangementer fx arbejdsdage.</p>
<p>Tidlig indsats</p>	
<p>Hvordan sikrer I et læringsmiljø, der tager højde for børn i udsatte positioner? Giv gerne eksempler</p>	<p>Der arbejdes med læringsmiljøerne laves rum i rummene. Der arbejdes i mindre grupper og der bliver set på gruppestørrelserne omkring de enkelte legemiljøer (fx max 4 børn i dukkekrogen)</p> <p>Her er det en fordel ikke at være så stor en institution, da det er muligt at kende det enkelte barn godt.</p> <p>Læringsmiljøerne ændres efter behov, fx i vuggestuen hvor børnenes behov skifter flere gange i løbet af et år.</p>
<p>På hvilken måde samarbejdes med PPR – tale/hørekonsulenter, psykologer og fys/ergoterapeuter?</p>	<p>FFS (flerfaglig sparring) fungerer nu efter en del udskiftning af de forskellige tværfaglige personer i teamet.</p> <p>Pædagogerne får et konstruktivt fagligt udbytte af FFS. Ind imellem er der ikke punkter på til en dagsorden og der aflyses.</p>
<p>Hvordan arbejder I med årshjul for visitation?</p>	<p>Lederen fortæller at de er opmærksomme på procedurer og deadlines.</p>
<p>Hvordan indarbejdes viden og sparring fra psykolog og flerfagligsparring i det pædagogiske arbejde?</p>	<p>Pædagogerne prøver at bruge det, der sparres frem på FFS.</p> <p>Men samtidig efterlyser lederen netværksmøder omkring børnene, som hun kender fra en tidligere arbejdsplads.</p>
<p>Hvordan arbejder I systematisk med skemaet motorisk screening af alle 4-årige?</p>	<p>Skemaet arbejdes ind på stuerne og der laves/følges op på skemaerne sidst på året.</p> <p>Lederen betegner børnene i Lærkereden som motorisk gode. Der er ikke de store udsving, men tænker, at det har stor betydning, at de kan benytte hallen til motorisk arbejde med børnene.</p>

	Samtidig er pædagogerne i lærkereden bevidste om, at børnene godt må udfordre sig selv på legepladsen. De får lov til at afprøve sig selv ved at klatre i træer o lign – under hensyntagen til faremomenter.
Anbefalinger fra § 17,4	
På hvilken måde har personalegruppen kendskab til Børn- og Ungepolitikken og §17.4 udvalgets anbefalinger i forhold til "det gode børneliv"? (Ikke relevant for private institutioner)	Der har primært været arbejdet med Læreplanen. Lederen har på nuværende tidspunkt været ansat i 1.6 år og Corona har gjort sit til at noget arbejde har været sat på standby, men de glæder sig til at komme i gang med at arbejde med anbefalingerne fra 17.4 anbefalingerne.
Arbejdet med børns sprogvurderinger	
På hvilken måde indarbejdes de enkelte børns resultater fra sprogvurderingen i det daglige pædagogiske arbejde?	Der laves løbende sprogvurderinger. Og der laves handleplaner ift særlig – og fokuseret indsats, i samarbejde med tale/hørekonsulenten, ligesom der laves ekstra sprogarbejde efter behov. I vuggestuen arbejdes der med Babblarna og sprogarbejdet er godt i gang.
På hvilken måde er sprogarbejdet systematiseret, så alle børn sprogvurderes ved 2,10-3,4 år og igen ved 4,8-4,11 år?	Én pædagog har primært opgaven og overblikket over kommende sprogvurderinger, men andre pædagoger også med ind over så det ikke bliver sårbart på sigt. Lederen fortæller, at hun jævnligt går ind og tjekker op på, hvor langt de er nået med sprogvurderingerne.
Har børnene adgang til bogstaver og tal i det fysiske læringsmiljø på alle stuer?	I Lærkereden er der bøger alle vegne, både i vuggestue og børnehave, ligesom de Rim og Remser, der bruges lige nu, hænger synligt i øjenhøjde.
Øvrige opmærksomhedspunkter	
Hvis I selv skulle nævne nogle områder, hvor I kunne blive bedre, hvor skulle det så være?	Lederen peger på, at Lærkereden kunne blive meget bedre til evaluering og øvrige skriftlighed. Lederen fortæller at Lærkereden kunne ønske sig at blive bedre til at arbejde på tværs og støtte hinanden, når det er muligt. Det kan være svært at bevare overblikket i en travl hverdag og se hele huset og kunne hjælpe der, hvor der er behov.
Hvordan sikres det at information fra forvaltning og andre	Det lægges på aula så alle i huset får de samme informationer – enten i en personaletråd eller i beskeder.

samarbejdspartnere videreformidles fra leder til personale?	
Hvad tænker I, der skal til, hvis I skal hæve kvaliteten i institutionen?	Lederen fortæller, at hvis kvaliteten skulle hæves i Lærkereden, skulle de have løftet deres faglighed/skriftlig og styrket den faglige stolthed.
Evt. opsamling på drøftelser vedr. skema 1 – fakta skemaet.	Lærkereden har et ekstremt lavt sygefravær. Det ligger på 1.7 % Landtidssygefraværet er på 0 % Der er ved at komme styr på de ting, der skulle ordnes i forhold til legepladsrapporten. Det har været lidt op ad bakke – selv med at få nyt sand til sandkassen.
Anbefalinger	Det anbefales arbejdes intenst med evaluering og selvevaluering. Der kan med fordel arbejdes med "det professionelle læringsfællesskab" og tages udgangspunkt i den Styrkede Læreplan.
Henstillinger	Der gives ingen henstillinger
Konklusion – hvad skal der arbejdes videre med:	Det er en velfungerende institution, der er godt på vej med arbejdet med den Styrkede Læreplan. For at nå i mål som højkvalitetsinstitution, skal der arbejdes mere med institutionens evaluering og dokumentation af det pædagogiske arbejde.