

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

Dette skema er en del af det anmeldte pædagogiske tilsyn i kommunale og private dagtilbud og anvendes som dialogskema ved det anmeldte pædagogiske tilsyn Skemaet vil blive offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside sammen med fakta-skemaet.	
<b>Dagtilbud</b>	Lærkereden
<b>Dato</b>	0111 2024
<b>Deltagere</b>	Dagtilbudsleder Kisser Forældrebestyrelsesmedlem Nanna Pædagogiske konsulenter
<b>Referent</b>	Pædagogiske konsulenter fra sekretariat fra Børns læring og trivsel.
<b>Uanmeldt tilsyn</b>	
Hvad har vi set ved det uanmeldte tilsyn og hvilket fokus havde vi i forhold til det pædagogiske grundlag?	Struktur Fysisk læringsmiljø Barn- voksenrelationen.
<b>Evt. anbefalinger og henstillinger fra det uanmeldte tilsyn</b>	
Hvordan kan I arbejde videre med evt. anbefalinger og henstillinger?	Garderoben er ofte et diskussionspunkt til Personale-møder, fordi der er problematikker omkring den pædagogiske indsats, der hele tiden er behov for at genbesøge. Dette for at give børnegrupperne den mest optimale overgang til en anden aktivitet. F.eks. er der en aftale om, hvilke stuer, der bruger garderoben først, og hvilke der følger efter. En pædagog går først ud for at undgå ventetid for resten af børnegruppen, når børnene skal på legepladsen.  Der er opmærksomhed omkring, at der er blinde vinkler på legepladsen, hvor der skal holdes øje.
<b>De seks læreplanstemaer</b>	
Hvordan arbejder I med læreplanstemaerne i institutionen?  Hvilke metoder bruger I til at planlægge arbejdet med læreplanen? Arbejder I fx didaktisk?	Når medarbejdergruppen arbejder med læreplanstemaerne, vælger de temaerne ud fra 12 pædagogiske mål, som personalet har defineret. Disse mål bliver regelmæssigt genbesøgt og evalueret under stuemøder, så de kan integreres og anvendes i det daglige arbejde.  Arbejder ud fra de 12 pædagogiske mål, så der arbejdes hele vejen rundt om temaerne.
<b>Det pædagogiske grundlag</b>	
<b>Sammenhænge</b>	Vi samarbejder med den private dagpleje og arrangerer besøg for børn, der skal starte. Der er også et samarbejde med Bogø Privatskole, hvor vi brobygger gennem besøg. Skolen

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

<p>Hvordan arbejder I med overgange i institutionen?</p> <p><b>Læring</b></p> <p>Hvordan sikrer I, at alle børn har mulighed for læring?</p> <p>Hvordan arbejder I med læring hele dagen?</p> <p><b>Børnesyn</b></p> <p>Hvordan vil I beskrive institutionens børnesyn?</p> <p><b>Dannelse og børneperspektiv</b></p> <p>Hvordan arbejder I med emner som "dannelse" i personalegruppen?</p> <p>Hvordan arbejder I med at inddrage børnenes perspektiv i det pædagogiske arbejde?</p>	<p>deltager i forældremøder for at tale om brobygning.</p> <p>Vi arbejder kontinuerligt med struktur og organisering i forhold til overgange. Antallet af børn bestemmer, hvilket rum de skal være i, og strukturen justeres løbende. Børnene kender alle stuer, da huset arbejder meget sammen, hvilket skaber tryghed i overgangene. Der samarbejdes på tværs af huset. Struktur, organisering, rutiner og rytmer er vigtige elementer i børnenes hverdag.</p> <p>Vi opdeler stuerne og systematiserer skriftligheden, så alt nødvendigt bliver dækket. Arbejdet foregår i mindre grupper, hvor vi bruger temaer og motorik til at fremme børnenes udvikling. Det er vigtigt, at læring er sjovt, og vi følger børnenes interesser. For eksempel har vi brugt "Paw Patrol" til at arbejde med forskellige relationer og aktiviteter. Struktur og genkendelighed er afgørende for børnenes læring og modtagelighed.</p> <p>Vi har løbende sparringer i løbet af dagen i forhold til de aktiviteter og situationer, der opstår. Derudover har vi dialoger på personalemøder, hvor vi drøfter og planlægger læringsforløb og tiltag. Dette sikrer, at vi konstant tilpasser og forbedrer vores tilgang til børnenes læring.</p> <p>Vi ser børnene som unikke individer, der alle gør deres bedste. Vores mål er at skabe livsduelige børn, der er i stand til at klare sig i den verden, de møder.</p> <p>Personalet har og forældre møder et børnesyn, der har barnet i fokus, for eksempel ved at tilpasse indkøringen efter barnets behov. Vi lægger vægt på tryghed i forældresamarbejdet og følger barnet tæt på dets rejse gennem Lærkereden.</p> <p>Vi arbejder med børnenes dannelse ved at forberede dem på at møde verden. Dette indebærer, at børnene lærer at regulere sig selv og håndtere følelsen af, at tingene ikke altid går deres vej.</p> <p>Vi følger barnets spor og tilpasser rammerne derefter. Vi observerer børnegruppen og deres</p>
---	--

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	<p>behov, for eksempel ved at spørge: "Hvad vil du gerne lave?" og "Hvor er du henne?" I stedet for børnemøder har vi enkeltdialoger med hvert barn. Børn, der er længere fremme i deres udvikling, tilbydes alderssvarende aktiviteter og interesser, og vi planlægger ud fra dette.</p>
<b>Evaluering</b>	
Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af det pædagogiske arbejde? Giv gerne eksempler på metoder.	<p>Evalueringer foretages på stuemøder efter projekter og P-møder. Resultaterne diskuteres i den samlede personalegruppe. Vi arbejder med øget skriftlighed, og har tavler på stuerne, der synliggør, hvor vi er i arbejdet. Der er fastlagt rammer for tid til det skriftlige arbejde.</p>
Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af pædagogens egen praksis?	<p>På P-møder igangsættes aktionslæring, hvor vi undersøger, hvad der sker i praksis, og hvordan det fungerer. Dette giver os mulighed for at evaluere og forbedre vores pædagogiske arbejde kontinuerligt.</p>
<b>Forældrebestyrelsen</b>	
Hvis forældrebestyrelsen deltager i tilsynsmødet.  Nævn tre gode ting som der er arbejdet med det seneste stykke tid.  Hvordan oplever I at have mulighed for at bidrage i institutionen?	<p>Bestyrelsen har afholdt møder om lukningen af Lærkereden.</p> <p>De hjælper også med arrangementer og praktiske opgaver. Eksempler på aktiviteter inkluderer Rynkebyløbet for forældre og børn, som fremmer bevægelse på en anderledes måde, og forældredage med skattejagt, der øger samspillet mellem forældrene. Arrangementerne planlægges i arbejdstiden for at sikre gode oplevelser.</p> <p>Der har været kontakt og samarbejde med mødregruppen, hvilket har resulteret i flere indmeldte børn og et øget børnetal.</p>
<b>Forældresamarbejde</b>	
Hvordan sikrer I et gensidigt forældresamarbejde?  Hvordan bruger I Aula i hverdagen i forhold til forældrene?	<p>Vi lægger stor vægt på tryghed i garderobesnakken, da forældrene kender deres barn bedst. Samarbejdet bygger på denne tryghed. Aula bruges til at dele information, og vi sørger for, at alle får samme besked. Nogle forældre har brug for ekstra støtte, og det tager vi hånd om. Vi sikrer tryghed både i møder og i hverdagen. For eksempel taler vi om hentetider i vuggestuen og forbereder børnene på, hvem</p>

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	der henter dem. Vi deler billeder af børnenes aktiviteter og sange, som kan bruges derhjemme, for at skabe en rød tråd mellem institution og hjem.
<b>Tidlig indsats</b>	
Hvordan sikrer I et læringsmiljø, der tager højde for børn i udsatte positioner? Giv gerne eksempler	Vi arbejder med mindre miljøer, og en tydelig struktur. Vi anvender røde og grønne krav, hvor røde krav er nødvendige opgaver, og grønne krav giver børnene valgmuligheder, f.eks. "vi skal, men du kan vælge." Denne tilgang har vist sig at fungere godt og giver mening for hele gruppen. Vi kender børnenes behov og tager særlige hensyn til dem. Vi sikrer en god aflevering, skaber rum hvor børnene kan trække sig tilbage, støtter dem, sætter rammer, og hjælper dem med at blive i legen uden forstyrrelser. Dette gør dem til en del af børnefællesskabet.
På hvilken måde samarbejdes med PPR – tale/hørekonsulenter, psykologer og fys/ergoterapeuter?	Vi har løbende dialoger og et tæt samarbejde, hvor vi kontakter hinanden efter behov. Vores samarbejde er struktureret for at sikre, at vi altid kan støtte børnene bedst muligt.
Hvordan arbejder I med årshjul for visitation?	Vi har ikke haft behov for visitation, da alle børn har været parate til skole. Dialogen med forældrene startes tidligt for at kunne forberede og arbejde hen imod skolestart.
Hvordan indarbejdes viden og sparring fra psykolog og flerfagligsparring i det pædagogiske arbejde?	Vi anvender viden og sparring fra psykologer og flerfaglige teams ved at implementere røde og grønne krav i vores pædagogiske arbejde. Røde krav er nødvendige opgaver, som børnene skal udføre, mens grønne krav giver dem valgmuligheder, f.eks. "Det her skal du" og "Det her kan du vælge." Denne tilgang hjælper os med at tilpasse vores metoder til børnenes individuelle behov og fremmer deres udvikling på en struktureret og støttende måde.
Hvordan arbejder I systematisk med skemaet motorisk screening af alle 4-årige?	Vi laver dem via Rambøl i marts måned hvert år.
<b>Anbefalinger fra § 17,4</b>	
På hvilken måde har personalegruppen kendskab til Børn- og Ungepolitikken og §17.4 udvalgets anbefalinger i forhold til "det gode børneliv"? <i>(Ikke relevant for private institutioner)</i>	Personalegruppen får kendskab til Børn- og Ungepolitikken samt §17.4 udvalgets anbefalinger gennem dialog og ved, at informationen lægges ud på Aula i perioder. Derudover er materialet tilgængeligt på

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	Personalestuen til læsning, så alle kan holde sig opdaterede og integrere anbefalingerne i deres daglige arbejde.
På hvilken måde anvendes børn- og ungepolitikken og §17.4.udvalgets anbefalinger til planlægning af det pædagogiske arbejde? (Ikke relevant for private institutioner)	Anbefalingerne fra Børn- og Ungepolitikken og §17.4 udvalget integreres i planlægningen under stuemøder og arbejdes løbende ind i hverdagen. Det er en fast del af vores daglige praksis. Vi sørger altid for at anvende det faglige sprog og holde fokus på vores faglighed i arbejdet med børnene.
<b>Arbejdet med børns sprogvurderinger</b>	
På hvilken måde indarbejdes de enkelte børns resultater fra sprogvurderingen i det daglige pædagogiske arbejde?	Vi laver løbende sprogvurderinger, og har et tæt samarbejde med logopæden. Børnene kan deltage i mindre sproggrupper, der fokuserer på deres individuelle behov. Vi arbejder sammen med forældrene for at sikre en rød tråd i vejledningen og støtte børnenes sproglige udvikling.
På hvilken måde er sprogarbejdet systematiseret, så alle børn sprogvurderes ved 2,10-3,4 år og igen ved 4,8-4,11 år?	Hvis vi modtager børn udefra, gennemføres sprogvurderingen også for dem. Dette sikrer, at vi kan følge børnenes sproglige udvikling og tilpasse vores indsats efter deres behov.
Har børnene adgang til bogstaver og tal i det fysiske læringsmiljø på alle stuer?	Ja, børnene har generelt adgang til bogstaver og tal på alle stuer. I vuggestuen arbejder vi med lyde gennem Babblarna, som bruges til dialog. Materialerne skiftes ud regelmæssigt for at forny børnenes opmærksomhed og interesse.
<b>Øvrige opmærksomhedspunkter</b>	
Hvis I selv skulle nævne nogle områder, hvor I kunne blive bedre, hvor skulle det så være?	Vi kunne blive bedre til skriftligheden ved at gøre den mere præcis og skarp. Dette vil hjælpe os med at dokumentere vores arbejde mere effektivt og sikre, at vi kommunikerer klart og tydeligt både internt og med forældrene.
Hvordan sikres det at information fra forvaltning og andre samarbejdspartnere videreformidles fra leder til personale?	Information fra forvaltning og andre samarbejdspartnere videreformidles fra lederen til personalet via Aula eller på P-møder. Efterfølgende er der mulighed for at stille spørgsmål og få afklaring på eventuelle uklarheder.
Hvad tænker I, der skal til, hvis I skal hæve kvaliteten i institutionen?	For at hæve kvaliteten i institutionen mener vi, at det er vigtigt at bevare fokus på fagligheden og det arbejde, vi udfører. Vi skal sikre, at vi holder fokus og opretholder den høje standard,

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	vi stræber efter. Derudover er det vigtigt, at vi støtter og spiller hinanden gode, så vi sammen kan skabe de bedste rammer for børnenes udvikling og trivsel.
Evt. opsamling på drøftelser vedr. skema 1 – fakta skemaet.	Stabilitet er afgørende for driften, da det skaber ro omkring det faglige arbejde. Det er vigtigt at bevare fokus på fagligheden, selv når andre udfordringer opstår. Ved at holde fast i vores faglige standarder og støtte hinanden kan vi sikre en høj kvalitet i vores arbejde, og skabe et trygt og udviklende miljø for børnene.
Anbefalinger	Se anbefalinger - uanmeldt rapport.
Henstillinger	Ingen
Konklusion – hvad skal der arbejdes videre med:	Vi vil fortsætte det gode arbejde og være opmærksom på at imødekomme nutidens forældre, og deres måde at gøre tingene på. Dette vil hjælpe os med at skabe et stærkt samarbejde og sikre, at vi fortsat kan tilbyde den bedste støtte og udvikling for børnene.