

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

<p>Dette skema er en del af det anmeldte pædagogiske tilsyn i kommunale og private dagtilbud og anvendes som dialogskema ved det anmeldte pædagogiske tilsyn Skemaet vil blive offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside sammen med fakta-skemaet.</p>	
Dagtilbud	Børnehuset Lærkereden
Dato	17. februar 2026
Deltagere	Dagtilbudsleder Forældrebestyrelse En pædagogisk konsulent
Referent	Pædagogisk konsulent.
Uanmeldt tilsyn	
Hvad har vi set ved det uanmeldte tilsyn og hvilket fokus havde vi i forhold til det pædagogiske grundlag?	<p>Ved det uanmeldte tilsyn blev der observeret en hverdag med nærværende og engagerede voksne, som tager godt imod børnene og skaber trygge rammer og struktur i dagens begyndelse. Personalet støtter børnene i leg, aktiviteter og overgange, og der blev set flere situationer, hvor de voksne guider børnene i, hvad der skal ske, og hvordan de kan deltage aktivt i fællesskabet.</p> <p>Tilsynet viser desuden, at børnene har adgang til varierede og alderssvarende legemiljøer i både vuggestue og børnehave. Børnene bevæger sig frit mellem de forskellige områder, som giver mulighed for både rolig leg, fælles aktiviteter og fysisk udfoldelse.</p> <p>Der er samtidig enkelte områder, som personalet med fordel kan arbejde videre med. Det gælder særligt at tydeliggøre overgange mellem aktiviteter i løbet af dagen, gøre materialer endnu lettere tilgængelige for børnene samt fortsætte arbejdet med at skabe rolige, overskuelige og fordybelsesunderstøttende læringsmiljøer.</p> <p>Samlet set oplevede tilsynet en hverdag præget af opmærksomhed, omsorg og støtte, hvor leg, læring og fællesskab fylder positivt i børnenes dagligdag.</p>
Evt. anbefalinger og henstillinger fra det uanmeldte tilsyn	

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

Hvordan kan I arbejde videre med evt. anbefalinger og henstillinger?	For at arbejde videre med eventuelle anbefalinger og henstillinger vil personalet tage rapporten op på det kommende personalemøde, hvor indholdet gennemgås og drøftes i fællesskab. Herefter bringes rapporten også videre til næste bestyrelsesmøde, så bestyrelsen får mulighed for at forholde sig til konklusionerne og bidrage til den videre proces.
De seks læreplanstemaer	
Hvordan arbejder I med læreplanstemaerne i institutionen? Hvilke metoder bruger I til at planlægge arbejdet med læreplanen? Arbejder I fx didaktisk?	Vi arbejder med læreplanstemaerne på baggrund af et fast årshjul, der følger årstider og traditioner. Årshjulet anvendes som ramme for den overordnede planlægning, og aktiviteter tilpasses børnenes alder og udviklingsniveau. Planlægningen tager udgangspunkt i de tolv mål for den pædagogiske læreplan, som indgår i vores pædagogiske praksis. Målene anvendes både ved tilrettelæggelsen af pædagogiske forløb og i den daglige praksis. Vi arbejder didaktisk i planlægningen, hvor sammenhængen mellem mål, aktiviteter og evaluering tydeliggøres. Det indebærer, at personalet løbende forholder sig til, hvilke læringsmål der arbejdes med, hvordan aktiviteter understøtter børnenes læring, og hvordan der efterfølgende følges op.
Den pædagogiske læreplan	
Sammenhænge Hvordan arbejder I med overgange i institutionen? Læring Hvordan sikrer I, at alle børn har mulighed for læring? Hvordan arbejder I med læring hele dagen?	<u>Overgang fra vuggestue til børnehave</u> Overgangen planlægges som et brobygningsforløb, hvor børnene gradvist introduceres til børnehaven. De trygge voksne fra vuggestuen indgår aktivt i processen, og dagene i børnehaven udvides i børnenes eget tempo. Overgange understøttes yderligere ved, at ydertimerne udnyttes til at skabe rolige møder mellem børn og nye voksne, ligesom en medarbejder fra børnehaven er til stede i vuggestuen i en periode.

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

<p>Børnesyn</p> <p>Hvordan vil I beskrive institutionens børnesyn?</p> <p>Dannelse og børneperspektiv</p> <p>Hvordan arbejder I med emner som "dannelse" i personalegruppen?</p> <p>Hvordan arbejder I med at inddrage børnenes perspektiv i det pædagogiske arbejde?</p>	<p>Dialogen med forældrene vægtes højt, og der gives løbende information om forløbet, så forældrene kan støtte barnet i processen.</p> <p>Fra gruppen <i>Humblebierne</i> til <i>Dragerne</i> arbejdes der målrettet med relationer og fælles aktiviteter, så børnene gradvist bliver en del af det nye fællesskab.</p> <p><u>Samarbejde med skole</u></p> <p>Vi har et brobygnings samarbejde med den lokale privatskole. Dette omfatter gensidige besøg, forældremøde samt en struktureret overlevering mellem institution og skole.</p> <p><u>Læring</u></p> <p>Vi arbejder ud fra en grundlæggende forståelse af, at alle børn skal have mulighed for læring uanset alder, forudsætninger og behov. Personalet tilrettelægger praksis, så alle børn kan deltage – både gennem differentierede aktiviteter, små grupper og ved at støtte børnene individuelt i deres deltagelse. Personalet er opmærksomme på at skabe inkluderende læringsmiljøer, hvor børnene mødes i deres nærmeste udviklingszone og får passende støtte.</p> <p><u>Læring hele dagen</u></p> <p>Læring tænkes ind i hele dagens rytme, både i planlagte aktiviteter og i de daglige rutiner. Personalet udnytter hverdagens situationer – fx måltider, garderobesituationer, leg og overgangsaktiviteter – til at understøtte sproglig, social, kropslig og kognitiv udvikling. Personalet arbejder med at sætte ord på handlinger, understøtte relationer mellem børnene og skabe mulighed for fordybelse og medbestemmelse.</p> <p>Der arbejdes systematisk med at skabe læringsmuligheder i både inde- og uderum, og personalet bruger sin faglige viden om børns udvikling til at tilrettelægge aktiviteter, der matcher børnenes interesser og aktuelle læringsbehov.</p>
---	---

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	<p><u>Børnesyn</u> Vi arbejder ud fra, at børn gør det godt, hvis de kan. Når et barn har det svært, undersøger vi, hvad barnet har brug for, frem for at fokusere på vilje. Vi retter samtidig blikket mod vores egen tilgang, så vi som voksne tager ansvar for at skabe rammer, der støtter barnets trivsel, deltagelse og udvikling.</p> <p><u>Dannelse og børneperspektiv</u> Vi arbejder med dannelse ved fælles refleksioner over vores praksis og ved løbende at inddrage børnenes perspektiv i vores pædagogiske valg.</p>
Evaluering	
Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af det pædagogiske arbejde? Giv gerne eksempler på metoder.	Forældrebestyrelsen oplever gode muligheder for at være inddraget og deltage aktivt i institutionens arbejde. I beskriver, at I gerne vil bidrage så meget som muligt og føler jer inviteret ind i samarbejdet – både i forhold til at støtte personalet og i forbindelse med udviklingsprocesser som fx ressourcegruppen.
Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af pædagogens egen praksis?	Vi arbejder systematisk med evaluering gennem daglig faglig dialog, kollegial sparring og løbende vejledning. Her undersøger vi sammen, hvad der virker i praksis, og hvordan vi kan udvikle vores pædagogiske tilgang. Den fælles refleksion er med til at sikre, at hver pædagog kontinuerligt udvikler sin faglighed og justerer sin praksis efter børnenes behov.
Forældrebestyrelsen	
Hvis forældrebestyrelsen deltager i tilsynsmødet. Nævn tre gode ting som der er arbejdet med det seneste stykke tid. Hvordan oplever I at have mulighed for at bidrage i institutionen?	Forældrebestyrelsen oplever gode muligheder for at være inddraget og deltage aktivt i institutionens arbejde. Bestyrelsen vil gerne bidrage så meget som muligt og føler sig inviteret ind i samarbejdet – både i forhold til at støtte personalet og i forbindelse med udviklingsprocesser som fx ressourcegruppen.
Forældresamarbejde	

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

<p>Hvordan sikrer I et gensidigt forældresamarbejde?</p> <p>Hvordan bruger I Aula i hverdagen i forhold til forældrene?</p>	<p>Vi sikrer et godt og gensidigt forældresamarbejde gennem den daglige dialog, hvor der er tid til spørgsmål, korte drøftelser og udveksling af vigtig viden om barnet. Vi prioriterer også møder og forældresamtaler, som skaber fælles forståelse og retning.</p> <p>Forældrebestyrelsen er synlig i forældrekontakten og bidrager blandt andet ved at tage imod nye forældre og være aktive i dialogen om institutionens arbejde.</p> <p>Vi bruger Aula til at styrke kommunikationen med forældrene. Her deler vi billeder og små glimt fra hverdagen, så forældrene kan følge med i barnets dag. Derudover udsender vi ugeprogrammer, som giver et overblik over aktiviteter og fokusområder, og som gør det let for forældrene at følge med og følge op hjemme.</p>
<p>Tidlig indsats</p>	
<p>Hvordan sikrer I et læringsmiljø, der tager højde for børn i udsatte positioner? Giv gerne eksempler</p>	<p>Vi arbejder bevidst med at skabe læringsmiljøer, hvor alle børn – også dem i udsatte positioner – kan deltage meningsfuldt. Det indebærer blandt andet, at børnene har mulighed for at trække sig, når de har brug for ro eller overskuelige rammer, og at miljøerne er indrettet med flere typer læringszoner, så der er plads til både aktivitet og fordybelse.</p> <p>For at sikre en fælles tilgang har hele personalegruppen viden om alle børn. Det betyder, at vi møder barnet på en ensartet og meningsfuld måde i hverdagen og kan tilpasse vores pædagogiske handlinger efter barnets behov.</p>
<p>På hvilken måde samarbejdes med PPR – tale/hørekonsulenter, psykologer og fys/ergoterapeuter?</p>	<p>Vi har et tæt og løbende samarbejde med PPR, hvor vi jævnligt er i dialog med tale-hørekonsulenten, som kommer fast i huset én gang om ugen. Derudover samarbejder vi med træningsenheden samt PPR's psykologer og fysio-/ergoterapeuter efter behov.</p>

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	Personalet tager selv initiativ til kontakt, når der opstår faglige spørgsmål eller behov for sparring. På den måde sikrer vi hurtig opfølgning og et tværfagligt blik på barnets udvikling og trivsel.
Hvordan arbejder I med årshjul for visitation?	Vi har opmærksomhed på børn med behov.
Hvordan indarbejdes viden og sparring fra psykolog og flerfagligsparring i det pædagogiske arbejde?	Viden og sparring fra psykolog og øvrige fagpersoner indarbejdes systematisk gennem stuemøder og fælles personalemøder, hvor vi sikrer, at hele personalegruppen har et fælles fagligt afsæt. Her omsættes anbefalinger til konkrete handleplaner og pædagogiske indsatser, som følger barnet i hverdagen.
Hvordan arbejder I systematisk med skemaet motorisk screening af alle 4-årige?	Vi gennemfører den motoriske screening én gang om året i marts for alle 4-årige. Op til screeningen har vi særligt fokus på motorik og bevægelse i hverdagen, så børnene er fortrolige med de aktiviteter, der indgår. Resultaterne bruges efterfølgende til at justere vores pædagogiske indsatser og tilrettelægge målrettede motoriske aktiviteter for de børn, der har behov for det.
Anbefalinger fra § 17,4	
På hvilken måde har personalegruppen kendskab til Børn- og Ungepolitikken og §17.4 udvalgets anbefalinger i forhold til "det gode børneliv"? (Ikke relevant for private institutioner)	Har kendskab til det.
På hvilken måde anvendes børn- og ungepolitikken og §17.4. udvalgets anbefalinger til planlægning af det pædagogiske arbejde? (Ikke relevant for private institutioner)	Anvender Hjernen og Hjertet i det pædagogiske arbejde.
Arbejdet med børns sprogvurderinger	
På hvilken måde indarbejdes de enkelte børns resultater fra sprogvurderingen i det daglige pædagogiske arbejde?	Vi bruger sprogvurderingens resultater til at få overblik over, hvordan børnene ligger sprogligt, og til at målrette vores pædagogiske indsatser. Børn med behov for ekstra støtte tilbydes

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	<p>løbende sproggrupper, hvor materialer og aktiviteter tilpasses deres niveau.</p> <p>Derudover følger vi de anbefalinger, talepædagogerne giver, så vi sikrer en fagligt funderet og ensartet tilgang i arbejdet med børnenes sprogudvikling i hverdagen.</p>
<p>På hvilken måde er sprogarbejdet systematiseret, så alle børn sprogvurderes ved 2,10-3,4 år og igen ved 4,8-4,11 år?</p>	<p>Børnene vurderes i vuggestuen og i skolestartergruppen.</p>
<p>Har børnene adgang til bogstaver og tal i det fysiske læringsmiljø på alle stuer?</p>	<p>Ja.</p>
<p>Øvrige opmærksomhedspunkter</p>	
<p>Hvis I selv skulle nævne nogle områder, hvor I kunne blive bedre, hvor skulle det så være?</p>	<p>Et område, vi selv ser som udviklingspunkt, er at styrke sammenholdet og skabe endnu mere velfungerende børnefællesskaber. Det handler om at være mere opmærksomme på de enkelte børns behov og justere vores rammer og læringsmiljøer, så alle børn får de bedste muligheder for trivsel, deltagelse og gode relationer.</p>
<p>Hvordan sikres det at information fra forvaltning og andre samarbejdspartnere videreformidles fra leder til personale?</p>	<p>Personalet får informationer ved personalemøder eller på Aula.</p>
<p>Hvad tænker I, der skal til, hvis I skal hæve kvaliteten i institutionen?</p>	<p>For at hæve kvaliteten vil vi arbejde målrettet med at styrke fællesskaberne og skabe god kemi i børnegrupperne. Det indebærer, at vi ser nøje på børnenes individuelle behov og tilretter læringsmiljøerne, så de støtter trivsel, deltagelse og positive relationer.</p>
<p>Evt. opsamling på drøftelser vedr. skema 1 – fakta skemaet.</p>	<p>Legeplads: Vedligehold mm Hygiejnerapport: Oprydning, så rengøring er muligt.</p>
<p>Anbefalinger</p>	<p>For at styrke kvaliteten anbefales det at skabe mere tydelige og rolige læringsmiljøer samt sikre gode og forudsigelige overgange i hverdagen.</p>

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	<p>Derudover anbefales et fortsat fokus på stærke og inkluderende børnefællesskaber, så alle børn oplever sig som en del af gruppen. Den pædagogiske planlægning og evaluering kan med fordel gøres mere systematisk, så viden fra sprogvurderinger, motorisk screening og PPR anvendes tydeligt i praksis.</p> <p>Det anbefales også, at Lærkereden følger op på vedligehold af legeplads og hygiejneforhold.</p>
Henstillinger	Ingen
Konklusion – hvad skal der arbejdes videre med:	<p>I Børnehuset Lærkereden mødes børnene af nærværende voksne og et miljø, hvor trivsel, leg og tryghed prioriteres. Der observeres gode relationer og engagerede voksne, hvilket understøtter tryghed og deltagelse.</p> <p>Hverdagen er præget af omsorg, struktur og støtte til børnene. Samtidig ses behov for tydeligere overgange og mere overskuelige læringsmiljøer.</p> <p>Personalet arbejder systematisk med læreplanerne, har et godt samarbejde med PPR og et velfungerende forældresamarbejde.</p> <p>Lærkereden ses værende godt på vej, og udviklingsområderne handler især om at styrke overgange, skabe mere overskuelige læringsrum og sikre løbende vedligehold af de fysiske rammer.</p>