



RAPPORT UANMELDT TILSYN I KOMMUNALE OG PRIVATE INSTITUTIONER – LÆRKEREDEN



Dato og tidspunkt	19.12.22 kl. 8.25-10.30
Emne	<input checked="" type="checkbox"/> Uanmeldt tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt akut tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt skærpet tilsyn
Tilsynsførende	Jette Hansen
Fokus for tilsynet Hvis tilsynet er akut eller skærpet, skal her anføres på hvilket grundlag, der føres tilsyn.	Fokusområder fra det pædagogiske grundlag.
Fokusområde	<ul style="list-style-type: none"> - Leg - Børnefællesskaber - Pædagogiske læringsmiljø
Observation på fokusområde	<p>Jeg ankommer til Vuggestuen kl 8.25.</p> <p>3 børn er mødt ind og er på stuen sammen med 1 pædagog. Et øjeblik efter kommer et barn mere, så der er i alt 4 børn. (de er 5 børn i alt i vuggestuen, når alle er der)</p> <p>Pædagogen sætter sig på en madras og opfordrer børnene til at komme hen og få læst en historie. 2 børn sætter sig til rette. Et barn giver sig til at lege med legetøj og det sidste barn samler nogle bøger sammen og sætter sig hen ved bordet og læser kort. Pludselig rejser barnet sig og skubber en højstol hen til lågen og kravler op. Barnet bliver bedt om at komme hen til pædagogen og få læst historie.</p> <p>Der læses om bolde og pædagogen involverer et barn og beder ham om at hente bolde i skuffen. Barnet deler bolde ud til de øvrige børn.</p> <p>Jeg oplever at den ene pædagog som var alene på gruppen, havde svært ved at få ro på gruppen og opnå fordybelse. Der foregik hele tiden noget med børnene, som hun skulle forholde sig til. Et af børnene gik sine egne veje, når barnet ikke var i fokus, såsom at åbne</p>

lågen og gå sin vej, tømme en hel kasse med legetøj ud på gulvet og gå videre, uden at lege med det olign.

Pædagogen var god til at inddrage de andre børn i det der skete på stuen fx da et barn faldt og slog sin pande, blev det tydeliggjort for de andre børn "ja, XX har slået sin pande"

Senere skal børnene have formiddagsmad og noget at drikke. Børnene kaldes til bordet og hjælpes på plads. Det foregår med rolig stemme. Der læses i bogen om "Den lille nisse" og der er lavet billeder/konkreter af de aktuelle fokusord fra bogen. Billederne deles rundt til børnene efterhånden som ordene optræder i historien og pædagogen sætter ord på billederne sammen med børnene.

Kl. 9.30 går jeg ind på stuen med de kommende skolestartere.

Der er 10 børn (ud af 12 indskrevne børn) mødt ind i dag. På stuen er der 1 studerende og 1 pædagog.

Børnene sidder i grupper og spiller spil eller lægger puslespil. Der er en rar, rolig og god stemning på stuen.

3 børn sidder og spiller klodsmajor. Jeg oplever, at der er god tone mellem børnene mens de spiller og de hygger sig med egne regler. Jeg bliver vidne til følgende replik-skifte: "nu vælter de" (klodserne). Det andet barn svarer: "det´ lige meget, det handler bare om at have det sjovt"

Pædagogen fortæller, at de på stuen har arbejdet med venskabsprojekt fra MaryFonden. Jeg kan høre at børnene har taget det til sig, da et barn siger til et andet barn: "man må ikke sige til andre, at noget er forkert"

På et bord tilbyder pædagogen, at børnene kan sidde og klippe-klistre. Der sidder 3-4 børn og arbejder samtidig med at de hyggesnakker med pædagogen og med mig.

Skolegruppen fremstår harmonisk og jeg oplever at børnene er meget hjælpsomme overfor hinanden.

Andre observationer/ opmærksomhedspunkter	I gruppen med de kommende skolestartere oplever jeg, at børnene har et godt og nuanceret sprog. Pædagogen fortæller, at de samarbejder med tale/hørekonsulenten omkring et par børn.
Evt. anbefalinger:	På trods af at der kun er 5 børn i vuggestuen, kan der med fordel være mere end én pædagog på gruppen, da jeg oplever, at det er svært for én pædagog både at være nærværende og samtidig have øje for de forskellige børns initiativer undervejs.
Evt. henstillinger:	Der gives ingen henstillinger.