



RAPPORT UANMELDT TILSYN I KOMMUNALE OG PRIVATE INSTITUTIONER  
LÆRKEREDEN 2210 2024.



<b>Dato og tidspunkt</b>	<b>22. oktober 2024.</b>
<b>Emne</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Uanmeldt tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt akut tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt skærpet tilsyn
<b>Tilsynsførende</b>	<b>To konsulenter fra dagtilbud.</b>
<b>Fokus for tilsynet</b>  <b>Hvis tilsynet er akut eller skærpet, skal her anføres på hvilket grundlag, der føres tilsyn.</b>	Fokusområder fra det pædagogiske grundlag.
<b>Fokusområde</b>	Pædagogiske læringsmiljø <ul style="list-style-type: none"> <li>- Struktur</li> <li>- Fysisk læringsmiljø</li> <li>- Barn-voksne relationer</li> </ul>
<b>Observation på fokusområde</b> <b><u>Struktur</u></b>	Vi ankom til Lærkereden kl. 8.30, og blev mødt af forældre, der var ved af aflevere deres børn og pædagoger, der opmærksomt hilser "Godmorgen". Børnene var fordelt i deres hjemmegrupper sammen med de voksne, som er tilknyttet grupperne. <p>På Dragestuen, som er de ældste børn, er der gang i forskellige aktiviteter rundt om på stuen. Det er tydeligt at børnene kender morgens struktur og rutiner, da de bevæger sig</p>

afstemt rundt mellem de forskellige legemiljøer, og fordeler sig i mindre grupper F.eks. er der tre drenge ved et bord, som er optagede af at spille med "fodbold" kort, mens andre børn er optagede af at flette armbånd af garn sammen med en pædagog.

Da klokken nærmer sig kl. 9.00, kommer en anden pædagog ind og hun markerer et skifte i dagens rytme. Ved hjælp af klare tidsangivelser og en tydelig struktur introducerer hun nye aktiviteter. F.eks. "Nu er det tid til at rydde op. I får tid til at gøre det færdig, I er i gang med, indtil den store viser står på 1 tallet". Børnene går i gang med at rydde op, og alle sætter sig derefter i en rundkreds klar til samling. Pædagogen sætter rammen for en kort samling, hvorefter hun fortæller at børnene skal på gåtur i byen for at se på "Halloween" ting. Det er tydeligt at alle børn kender strukturen for samling, Nogle børn er opslugte af aktiviteten, mens andre har svært ved at undertrykke deres umiddelbare behov eller impulser. Dette kommer til udtryk gennem spørgsmål, afbrydelser og fysisk aktivitet, som forstyrrer de øvrige børn. F.eks. er et barn utålmodigt, og spørger "Hvornår er det min tur". Dette forstyrrer koncentrationen for de omkring siddende børn, som begynder at lægge sig ned på gulvet, snurre eller tale sammen. Pædagogen hjælper børnene ind i samlingen igen ved at rette fokus på opgaven. F.eks.

Nu skal vi synge sangen om  
”Rokketanden”

Efter samling rejser børnene sig og går  
i garderoben for at få tøj på til turen.

Der er børn i garderoben fra flere  
stuer, da alle skal ud af huset.

Garderoben er fyldt op.

Da alle Larver er klar til turen, tager de  
hinanden i hånden to og to og stiller  
op på række. Pædagogerne har  
organiseret sig således at de har de  
børn i hånden, som har brug for ekstra  
hjælp til at kunne indgå i aktiviteten.

De voksne går forrest og bagerst i  
rækken. Børnene ved, hvad de  
forventes af dem f.eks., går de i  
rækker og holder sig fint inde i siden af  
vejen. Pædagogerne guider børnene i  
trafiksikkerhed. F.eks. hopper et barn  
i vandpytter, hvor efter den voksne  
minder børnene om vigtigheden af at  
holde fokus på trafikken. ”Vi går ved  
vejen, hvor der kører biler. Det skal I  
holde øje med. Derfor kan I hoppe i  
vandpytter, når I kommer tilbage på  
legepladsen”

Samspelet mellem børn og  
pædagoger hos Dragerne er  
imødekommende, og pædagogerne er  
lydhøre over for de input, som  
børnene kommer med. Børnene taler  
meget om det, de ser på turen, og  
pædagogerne taler interesseret med  
børnene, om det, de ser. F.eks. ”Ja,  
det er et æbletræ”. Pædagogerne gør  
børnene opmærksomme på det, de  
skal holde øje med, og børnene  
responderer ved at være optagede af  
form, og udtryk på græskarrene f.eks.

	<p>” Ja, det er et græskar, der spiser et andet græskar”</p> <p>Da vi kommer tilbage til Lærkereden er det ved at være frokosttid, og alle børn tager overtøjet af.</p> <p>Andre børn kommer ind fra legepladsen, og alle børn fordeler sig vilkårligt for at tisse og vaske fingre på to toiletter.</p> <p>Pædagogerne er til stede, og opdager børn der f.eks. stadig er beskidte i hovedet og som hjælper børnene ”Du bliver lige vasket”</p> <p>På stuen deler to børn madpakker ud, der småsnakkes og børnene bliver lidt urolige under fordelingen af kopper. Støjniveauet højnes, da børnene snakker sammen om deres madpakker.</p>
<p><b>Observation på fokusområde</b> <b>Læringsmiljø/fysisk</b></p>	<p>Læringsmiljøet hos Dragerne er inddelt, så der er god mulighed for fordeling af både pædagoger og børn i forhold til de aktiviteter, som børnene foretrækker. Der er tydelige stilleområder, mulighed for leg på gulv eller borde, hvor der er mulighed for spil eller kreative aktiviteter. F.eks. sidder der to piger ved et bord og laver en stille aktivitet. Det er tydeligt at pigerne har brug for ro, da de på et tidspunkt tager ”høreboffer” på.</p> <p>Andre børn er sammen med en voksen ved at lære at flette armbånd ved et større bord.</p> <p>Læringsmiljøet hos Humlebieerne, en mellemgruppe, ses generelt opdelt i mindre læringsmiljøer, og der er god</p>

mulighed for at børn, og voksne kan fordele sig i rummet. Rummet giver i høj grad mulighed for indretning af områder til stille leg, tematiseret leg og rolleleg. Der ses kurve med legetøj placeret tilfældigt i rummet. Der ses nogle materialer og noget legetøj til rådighed for børnene, og rummet fremstår enkelt indrettet. Der er fodspor på gulvet, med billede af børnene i midten. Der er steder, hvor børnene kan se hvad de må og kan, f.eks. er bøgerne i læsekrogen placeret synligt på en hylde på væggen.

Legepladsen: Legepladsen er en ældre have i tilknytning til skolens legeplads. På legepladsen er der mulighed for skygge og sol, og der er indrettet med buske, som giver en naturlig afskærmning af legemiljøerne. Humlebieerne leger den dag på legepladsen om formiddagen. Legepladsen er stor med masser af muligheder for at kunne udfolde sig fysisk, og legemuligheder, hvor man kan lege sammen i mindre grupper. Legepladsen er indrettet således at der er mulighed for at lege uforstyrret og uden voksenopsyn hele tiden. Nogle børn er hurtige i leg, mens andre har brug for lidt tid f.eks., går et barn lidt rundt for sig selv, men beslutter sig efter et stykke tid til at finde en spand, og går hen i sandkassen.

Børnene leger i mindre grupper, optagede af hver deres aktivitet.

Pædagogerne er positioneret forskellige steder på legepladsen. Et par børn er kortvarigt i konflikt, kikker efter hjælp hos en voksen. En pædagog er ikke tilgængelig, og børnene vælger ikke at forlade deres leg, og konflikten løses og legen falder til ro. En pædagog har en aktivitet i gang med temaet "Halloween" ved et bord og børnene har mulighed for at deltage i aktiviteten i mindre grupper. Børnene er optagede af aktiviteten. Der er tilgængelige plakater med dyr på legepladsen, som lægger op til dialog mellem børnene f.eks., peger et barn på en regnorm "Her er en regnorm"

Pædagogerne bytter aktivitet og en anden pædagog kommer til. Hun er opmærksom på at inddrage en dreng i aktiviteten. Han går lidt rundt.

Pædagogen kontakter ham, og stiller sig til rådighed. "Er du lidt træt i dag"? "Vil du sidde lidt på bænken"?

Aktiviteten ryddes væk, og læringsmiljøet klargøres til resten af dagen. En dialog om indhold af madpakken går i gang. En dreng ville gerne have lavet "Halloween-kort", og pædagogen sætter ord på barnets ønske og giver barnet en mulighed for at fortsætte aktiviteten senere " Du kan lave det i morgen eller senere" Efterhånden er det frokosttid, og alle børn får travlt med at komme ind.

Larverne har deres egen legeplads og den er indrettet aldersrelevant, og det er tydeligt hvad de kan og må. F.eks.

<b>Observation på fokusområde</b>	<p>I vuggestuen hos Larverne er der mødt 7 børn ind. Børnene leger på gulvet og der er 3 pædagoger på gulvet tilgængelige for børnene. Stemningen er rolig og opmærksomheden er på børnene. Nogle børn laver puslespil, og er meget optaget af aktiviteten. Der skal fejres fødselsdag, og en pædagog sætter ord på hvad de skal og hvad der skal foregå. Derefter guides børnene til deres faste pladser. Pædagogen hjælper og guider børnene til deres faste pladser f.eks. "Flot Teitur, flot Sakarias"</p> <p>En pige bliver afleveret og pædagogerne retter alle deres opmærksomhed på hende, hilser imødekommende "Godmorgen" og hjælper hende i overgangen fra hjemmet ved at guide hende til hendes stol. Et andet barn der afleveres græder, og en pædagog går fra, går hen for at hjælpe ham, og taler roligt til ham.</p> <p>I samarbejde med mor aftales det, at når barnet er klar til aflevering vil mor aflevere. Aktiviteten omkring fødselsdagen fortsætter, og der sættes en sang i gang, og der laves fagter til.</p> <p>Barnet forsøges igen afleveret af mor. Pædagogen stiller sig igen til rådighed. Barnet græder i nuet, og pædagogen hjælper barnet til ro ved at trøste og rumme de følelser barnet har f.eks. krammes barnet og får sin</p>



	<p>sut. Barnet falder hurtigt til ro. Flere børn afleveres.</p> <p>I aktiviteten spejler og møder pædagogerne børnene i deres følelser, og regulerer sig efter dem. F.eks. ”I er så gode til at vente. Vi skynder os”</p> <p>Pædagogerne understøtter børnenes oplevelse af fødselsdagen ved at sætte ord på det der sker. F.eks. ”Vil du have ost på” eller ”Du spiser en Bamsebolle”</p> <p>Pædagogerne er opmærksomme og tager kontakt til alle børn. F.eks. spørges alle børn om de vil have ost på bollen, og når de ved et ”Ja” eller udtrykker deres ønske via kropssprog, så får de det, de svarer.</p> <p>Der skabes ved bordet opmærksomhed på et fælles tredje, det, der er på bordet, f.eks. ”Der er lys på bordet” eller ”Babblarna er med til fødselsdagen”. Alle Babblarna benævnes ved navn.</p>
<p><b>Andre observationer/ opmærksomhedspunkter</b></p>	<p>Opmærksomhed på at inddrage børnenes perspektiv mere i samlingen uden at gå på kompromis med rammerne for samlingen. Brug af flere remedier målrettede det børnene er optagede af f.eks. edderkopper og græskar.</p> <p>Der kan med fordel tænkes et mindre læringsmiljø, hvor børnene selv kan tilgå bøger eller lege rollelege F.eks. hos Humlebieerne.</p>

	<p>Være opmærksom på at komme hele vejen rundt i kontakten med børnene, så ingen børn går under radaren.</p> <p>Vi ville ikke forstyrre praksis omkring putning af børn, og valgte derfor ikke at se soverummet. Omkring de større børn skal der være en opmærksomhed på at de skal sove hævet over gulv f.eks. på feltsenge.</p>
<p><b>Evt. anbefalinger:</b></p>	<p>At indrette flere tydelige tematiserede legemiljøer hos Humlebierne, som inspirerer til f.eks. Stille zoner, som indbyder til rolig leg og koncentration, og steder som stimulerer fantasien og rollelegen.</p> <p>At finde en organisering på det at være mange børn i garderoben f.eks. kunne børnene gå ind i mindre grupper.</p> <p>At finde en form på, hvordan kan der skabes ro under fordelingen af madpakker – højt støjniveau.</p> <p>At lave aftaler om, hvordan pædagogerne bedst muligt er endnu mere til stede for børnene på legepladsen. Således at de både er nærværende og tilgængelige, og kan støtte og hjælpe, når børnene har brug for det.</p>
<p><b>Evt. henstillinger:</b></p>	